

тема:

«Много знать и быть умным — это не одно и то же»: чему учиться, чтобы быть успешным

новость

Эксперты — о навыках и опыте, которые нужны ребёнку, чтобы повысить шансы на успех в жизни

Родители нередко переживают о школьных оценках ребёнка, о том, чему его научат педагоги и насколько это пригодится в жизни. Редакция «Родительского университета» вместе с экспертами в области нейронауки, психологии и философии разобралась, что такое знание, как стать умным и как получается, что блогеры, которые ещё даже не получили аттестат, порой могут зарабатывать в разы больше врачей и учёных.

Что значит «знать»?

Доктор философских наук и автор теории познания Юрий Семёнов в своей книге «Введение в науку философии: предмет философии, её основные понятия и место в системе человеческого знания» описывает четыре уровня знания:

Эрудитское: расширяет кругозор и позволяет поддерживать беседу.

Прагматическое: предполагает использование готовых знаний.

Продвинутое прагматическое: позволяет не просто задействовать теорию, но и развивать её, проводить исследования и пр.

Творческо-исследовательское: предполагает решение проблем путём научных прорывов и/или доработку имеющихся решений.

Важно также учитывать аспект понимания знания. Как отмечает автор книги «Просто о мозге» и основатель развивающего приложения для детей «Сказбука» Кеша Скриневский, обладать знанием — значит осознавать, как одно явление связано с другим. Клинический психолог Яна Валовая добавляет, что восприятие знаний зависит от многих факторов, среди которых присутствуют индивидуальные особенности, образование, опыт, культурный фон.

Например, человек увидел яблоко на столе. Является ли этот абстрактный объект знанием? Нет. Оно появляется, когда объект связывается с комплексом других явлений.

Кеша Скриневский

В числе таких явлений может быть:

Форма: яблоко круглое. Чтобы эта связь появилась, надо знать концепцию форм.

Применимость: яблоко — это пища, которая даёт энергию организму. Для построения этой связи надо знать концепцию поддержания ресурсов.

Вдохновение: яблоко можно нарисовать. В данном случае нужно быть знакомым с концепцией творческого проявления.

«Какие-то связи и явления мы понимаем интуитивно, какие-то осваиваем благодаря образовательной среде. Создавать новые знания через построение связей — одна из основных функций мозга», — поясняет Скриневский, отмечая, что представители разных профессий увидят в одном и том же яблоке разные смыслы.

Таким образом, хотя детей обучают по единым образовательным стандартам, знания они будут получать относительно разные. Если ваш ребёнок блестяще проявляет себя в одном предмете и, на первый взгляд, плохо в другом, это не страшно. Так, будущий дизайнер извлечёт из математики и геометрии знания, которые впоследствии помогут создать гармоничный интерьер, а потенциальный инженер-геодезист будет увлечённо решать задачи, которые в перспективе позволят построить здание так, чтобы оно не ушло под землю.

Много знать и быть умным — это одно и то же?

Яна Валовая утверждает, что быть умным и обладать множеством знаний — это два связанных, но различных понятия. В современном мире нет необходимости удерживать в голове всё. Раньше умным считался человек, который мог вспомнить нужные факты, сегодня — тот, кто их перепроверяет, соглашается Скриневский. Поэтому важно сфокусироваться не только на тренировке памяти, но и на освоении навыков работы с информацией:

Развивать логическое мышление.

В начальной школе для этого подойдут специальные пособия. Например, «Математика. Задания на логику 1-4 класс» Юлии Глаголевой и Ирины Будённой. В старшем возрасте наиболее эффективным будет изучение философских трудов, говорит эксперт. В них накоплено множество инструментов для поиска взаимосвязей. Начать можно с двухтомника «Мир философии», который составил доктор философских и филологических наук Павел Гуревич.

Расширять кругозор.

Для того, чтобы выбрать профессию, вид досуга, решить повседневную или рабочую задачу, нужно понимать, какие есть варианты. Полезно читать книги, слушать лекции, посещать мастер-классы, которые повышают эрудицию.

Прокачивать инженерные навыки.

В основе инженерии лежит способность использовать доступные ресурсы и знания для достижения цели. Существуют сотни подходов в этой области. Начать их изучать можно через теорию решения изобретательских задачи, или ТРИЗ.

Каковы главные критерии развитого ума?

Чётких критериев для определения умного человека нет, поскольку ум — это комплексное понятие, которое включает в себя множество аспектов. Но существует несколько характеристик, которые часто связывают с умом.

Яна Валовая

В числе таких характеристик эксперт называет:

Критическое мышление: человек способен анализировать информацию, оценивать её достоверность, выявлять логические ошибки и приводить обоснованные аргументы.

Проблемное решение: человек может эффективно решать сложные задачи, разбивая их на более мелкие составляющие и применяя аналитический подход.

Адаптивность: ум проявляется в способности быстро приспосабливаться к новым ситуациям, менять стратегии и находить решения в переменных условиях.

Креативность: человек способен видеть нестандартные решения и подходы к задачам, развивать новые идеи и творчески мыслить.

Обучаемость: человек открыт новым знаниям, постоянно стремится к саморазвитию и применяет полученные знания на практике.

Эмоциональный интеллект: ум также связан с умением эффективно взаимодействовать с другими людьми, понимать и учитывать свои и чужие эмоции.

Способность справляться с неопределенностью: человек может принимать решения даже в условиях ограниченной информации и непредсказуемости результата.

В федеральных образовательных стандартах для средней школы в планируемых результатах обучения прописано большинство этих характеристик. Это означает, что на уроках и во внеурочной работе педагоги так или иначе будут прививать детям универсальные (гибкие) навыки.

Кеша Скриневский также отмечает, что люди обладают разными стилями мышления, и это тоже влияет на их умозаключения и поведение:

Эмпирический стиль позволяет воспринимать мир комплексно и включает наблюдательность, насмотренность, взаимодействие с окружающим миром.

Творческий — помогает использовать доступные ресурсы для выражения чувств и знаний и предполагает способность рисовать, писать музыку, грамотно излагать мысли и пр.

Целеполагательный — позволяет ставить цели и предполагает наличие навыка долгосрочного планирования, понимания последствий поступков, разносторонний анализ ситуации.

Инженерный — даёт достигать цели с помощью доступных ресурсов и предполагает такие навыки, как комбинаторика, понимание технических противоречий, изобретательство.

Логический — помогает находить взаимосвязи между явлениями и объектами, в том числе причинно-следственные, и предполагает такие навыки, как понимание свойств объектов и явлений, типологии взаимосвязей, построение моделей.

Научный — даёт возможность использовать доступные ресурсы для изучения свойств, взаимосвязей, причин и следствий. К таким навыкам относится способность проводить эксперименты, понимать и преодолевать когнитивные искажения, корректно работать с информацией.

Формула успеха, которую выводит Скриневский: «Чем лучше освоены все шесть стилей мышления, тем с большей вероятностью мы назовём такого человека умным».

Какие есть способы поумнеть?

Философ и эксперт по капитализации потенциала личности человека Евгения Марк отмечает, что необходимо с самого раннего детства помогать ребёнку не только накапливать различные виды знаний и навыков, но и учить их структурировать, анализировать внутренний и внешний мир.

Важно дать ребёнку возможность соприкоснуться теоретическими и практическими формами знаний. Первые помогают вырабатывать новые смыслы, через которые он будет учиться понимать реальность. А практические навыки должны быть вплетены в общение и деятельность — они помогают научиться оценивать знания, которые уже знакомы в теории. Баланс знаний разного вида поддерживает гармоничное развитие ребёнка и, как следствие, делает его более успешным взрослым.